

『みんなで考える特別支援教育』 梅永雄二・島田博祐・森下由規子編著、2019(北樹出版) 2020年度～

## 科目概要

- (1)知的障害児者の認知・行動面に影響する心理的特性に関し学ぶ。
- (2)個別の指導計画を立案する上での重要な資料となる、主要な知能検査・発達検査の解釈の基礎について、実践的な演習を交えて学ぶ。
- (3)知的障害児者のキャリア支援、生涯学習支援に関し学ぶ
- (4)上記の知識を基にして、校内委員会のシミュレーション演習を行い、個別の指導計画を作成し、その意義について学ぶ(通信では演習なし)

## 学習上の目標

### ■ 科目の到達目標

1. 知的障害の定義、分類に関し理解し、同障害のある児童・生徒の教育的支援の基礎を学ぶこと
2. 主な知能・発達検査によるアセスメントに関し学び、個別の指導計画との関係を理解すること
3. 学齢期後に向けたキャリア支援、生涯学習支援の内容、支援方法に関し、理解すること
4. 以上を通じて知的障害児者の基本的な心理特性に関し習得すること

### ■ 科目の学習要点事項

1. 知的障害の定義、分類、支援ニーズに関する理解
2. 病理型の代表としてのダウン症と生理型の軽度知的障害の特性と指導に関する理解
3. WISC4等、アセスメントに関する学習 (1)検査の基本的理解、(2)個別の指導計画への利用
4. 知的障害者の就労支援に関する理解(課題分析・職務分析・ナチュラルサポート等)
5. 知的障害児者の生涯学習の現状と必要性に関する理解

## 参考文献

『特別支援教育の理論と実践1・概論・アセスメント』上野一彦・牟田悦子他(金剛出版)

『実践に生きる特別支援教育』島田博祐・星山麻木編(明星大学出版部)

## 評価基準

### ■ レポート評価

- ①課題内容について説明できているか。
- ②テキストの内容を理解したうえで解答がされているか。
- ③用語の解説や選択問題に関して、用語に対する理解が得られているか。

### ■ 科目終了試験評価

- ①テキスト及びレポート学習内容を十分に理解したうえで解答がされているか。
- ②論述型の問題に関して、文章を書く際の基本的ルールが守られているか。
- ③用語の解説や選択問題に関して、用語に対する理解が得られているか。