

英米文学専攻のカリキュラムマップ

■カリキュラムマップの見方

この表は専攻ごとに観点別に定めている学位授与方針【ディプロマポリシー（DP）】が修了までに全て達成できるよう、バランスよく履修するツールとなるものです。学位授与方針とは、修了時点での到達目標を表します。一番上には所属する専攻の学位授与方針の番号が記載されており、どの科目で学位授与方針を達成するかを示しています（学位授与方針は下表参照）。

科目名の左側にあるアルファベットと数字は、ナンバリング（科目番号）といって、履修順序の目安となっています。また、○のついている科目は必修科目です。

各年次の履修科目の【◎】【●】記号は、各学位授与方針との関連度 [【◎】強く関連する／【●】関連する] を表しています。

【学位授与方針】

| | | |
|-------|-----|--|
| 知識・理解 | DP1 | 英語、及び異文化に関する深い知識を身につけている。 |
| | DP2 | 修得した知識、及び課題解決能力を論文作成に活用できる。 |
| 思考・判断 | DP3 | 知識や情報を論理的に分析し、応用できる能力を身につけている。 |
| | DP4 | 研究者として学問領域に、専門分野に関する知識や調査の経験を活用・貢献できる。 |
| 関心・意欲 | DP5 | 国際社会の一員として、人類の諸問題に関心をもつことができる。 |
| 態度 | DP6 | リーダーシップ、及び円滑なコミュニケーション能力を発揮することにより、問題解決ができる。 |
| 技能・表現 | DP7 | より専門的な知識・情報をもとに、国内・海外の学会で研究発表ができる。 |
| | DP8 | 研究過程で発生した諸問題の解決手段を見出すことができる。 |

| 学年 | 科目番号 | 授業科目名 | 単位数 | 知識・理解 | | 思考・判断 | | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | |
|-----|-----------------------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | DP8 |
| 2年 | 504 | ○博士前期研究指導Ⅱb | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 503 | ○博士前期研究指導Ⅱa | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 1年 | 502 | ○博士前期研究指導Ⅰb | 1 | | | | | | | | ◎ |
| | 501 | ○博士前期研究指導Ⅰa | 1 | | | | | | | | ◎ |
| | 498 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) f | 2 | | | | | | ● | | |
| | 497 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) e | 2 | | | ● | | | | | |
| | 496 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) d | 2 | | | ● | | ● | | | |
| | 495 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) c | 2 | | | ● | ● | | | | |
| | 494 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) b | 2 | ● | | ● | ● | | | | ● |
| | 493 | 英語教育特別研究Ⅲ(カリキュラム開発) a | 2 | ● | ● | | | | ● | | |
| | 492 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) f | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 491 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) e | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 490 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) d | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 489 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) c | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 488 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) b | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 487 | 英語教育特別研究Ⅱ(教育理論) a | 2 | | ● | ● | ● | ● | ● | ◎ | ◎ |
| | 486 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) f | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 485 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) e | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 484 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) d | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 483 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) c | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 482 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) b | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 481 | 英語教育特別研究Ⅰ(教授法) a | 2 | ● | ◎ | ◎ | | ● | | | ● |
| | 476 | 比較文化特別研究 f | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 475 | 比較文化特別研究 e | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 474 | 比較文化特別研究 d | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 473 | 比較文化特別研究 c | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 472 | 比較文化特別研究 b | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 471 | 比較文化特別研究 a | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ● | ◎ | | | ● |
| | 468 | 国際関係特別研究 d | 2 | | | | ● | ◎ | | | ● |
| | 467 | 国際関係特別研究 c | 2 | | | | ● | ◎ | | | ● |
| | 466 | 国際関係特別研究 b | 2 | | | | ● | ◎ | | | ● |
| | 465 | 国際関係特別研究 a | 2 | | | | ● | ◎ | | | ● |
| | 464 | 外国語教育 d | 2 | | ● | | | | | ◎ | ● |
| | 463 | 外国語教育 c | 2 | | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| | 462 | 外国語教育 b | 2 | | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| | 461 | 外国語教育 a | 2 | | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| | 454 | 談話分析 d | 2 | | ● | ● | ● | ● | | ◎ | ● |
| | 453 | 談話分析 c | 2 | | ● | ● | ● | ● | | ◎ | ● |
| | 452 | 談話分析 b | 2 | | ● | ● | ● | ● | | ◎ | ● |
| | 451 | 談話分析 a | 2 | | ● | ● | ● | ● | | ◎ | ● |
| | 446 | 現代英語統語論 f | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| | 445 | 現代英語統語論 e | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| | 444 | 現代英語統語論 d | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● |
| 443 | 現代英語統語論 c | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● | |
| 442 | 現代英語統語論 b | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● | |
| 441 | 現代英語統語論 a | 2 | ◎ | ● | | ● | | | ◎ | ● | |
| 436 | 英米文化特別研究 f | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 435 | 英米文化特別研究 e | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 434 | 英米文化特別研究 d | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 433 | 英米文化特別研究 c | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 432 | 英米文化特別研究 b | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 431 | 英米文化特別研究 a | 2 | ◎ | | ● | ◎ | | | | ◎ | |
| 429 | Academic Writing b | 1 | ● | | | | | ● | | | |
| 428 | Academic Writing a | 1 | ● | | | | | ● | | | |
| 426 | イギリス・ルネサンス演劇研究 f | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 425 | イギリス・ルネサンス演劇研究 e | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 424 | イギリス・ルネサンス演劇研究 d | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 423 | イギリス・ルネサンス演劇研究 c | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 422 | イギリス・ルネサンス演劇研究 b | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 421 | イギリス・ルネサンス演劇研究 a | 2 | ◎ | ◎ | ● | ◎ | ● | | ◎ | ● | |
| 419 | Special Topics in English b | 2 | | | | | | ● | | | |
| 418 | Special Topics in English a | 2 | ● | | | | | ● | | | |
| 416 | 異文化特別研究 f | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 415 | 異文化特別研究 e | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 414 | 異文化特別研究 d | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 413 | 異文化特別研究 c | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 412 | 異文化特別研究 b | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 411 | 異文化特別研究 a | 2 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | |

○：必修科目

人文学研究科 英米文学専攻の主要科目

| 主要科目 | 特徴 |
|------------------|--|
| 異文化特別研究 c | <p>英米文学専攻は、文化・文学を含む幅広い教養と英語の実践的運用能力を備え、複眼的視野で適切な調査・分析を行い、その問題解決にむけて、深い人間理解と異文化理解に根ざした協働的リーダーシップを発揮することができる人材を育成します。この科目の教育目標は次の2点です。(1) フィールドワークの多様性を知ること。(2) フィールドワークに基づくエスノグラフィーへのイメージを拡大すること。</p> |
| イギリス・ルネサンス演劇研究 c | <p>1. To be able to describe inter-textual relationship between Shakespearean Folio plays and their early modern readers' annotations. (Knowledge and Understanding)</p> <p>2. To be able to explain how to use rare books properly. (Attitude)</p> <p>3. To be able to formulate research questions. (Rational thinking)</p> |
| 現代英語統語論 c | <p>この授業では、理論と言語事実であるデータとを関連付ける技法の習得を目標とする。生成文法の登場により言語分析は、科学的な分析に重きが置かれるようになったが、その反動として、より言語事実に即した分析を主張する立場も現れてきている。どちらの立場にも偏らない分析を考える。これは、統語論研究のみならず、談話研究、英語教育研究にも役立つものと考え。特に、理論と言語事実のバランスのとれた見方は、英語を外国語として教える時に、文法と実際の言語運用のバランスをとれた指導に役立つ。</p> |
| 英語教育特別研究 | <p>The purpose of the course is to introduce the course participants to the methods of social media research. The focus of the course will be on research design, data collection, and data analysis. By the end of the course, the participants are expected to have a good knowledge of social media studies and to be able to complete their own research proposal. The course will help the participants to develop their abilities in systematic understanding and interpreting the social world and to enable them to make contributions to good communications.</p> |

社会学専攻のカリキュラムマップ

■カリキュラムマップの見方

この表は専攻ごとに観点別に定めている学位授与方針【ディプロマポリシー（DP）】が修了までに全て達成できるよう、バランスよく履修するツールとなるものです。学位授与方針とは、修了時点での到達目標を表します。一番上には所属する専攻の学位授与方針の番号が記載されており、どの科目で学位授与方針を達成するかを示しています（学位授与方針は下表参照）。

科目名の左側にあるアルファベットと数字は、ナンバリング（科目番号）といって、履修順序の目安となっています。また、○のついている科目は必修科目です。

各年次の履修科目の【◎】【●】記号は、各学位授与方針との関連度 [【◎】強く関連する／【●】関連する] を表しています。

【学位授与方針】

| | | |
|-------|------|--|
| 知識・理解 | DP1 | 自分の意見、主張を論理的に伝えることのできる論文構成能力、コミュニケーション能力を身に付ける。 |
| | DP2 | 社会学理論・原論あるいは社会福祉理論・原論を学修した上で、教育、歴史、労働、社会保障、地域・思想の領域に関する高度な専門的知識を持っている。 |
| | DP3 | 社会学・社会福祉学における高度な専門的知識・技能を持ち、自分の研究関心を提示できる。 |
| 思考・判断 | DP4 | 現代社会の諸課題に関する洞察と問題提起を行える能力を身に付ける。 |
| | DP5 | 複雑化する社会問題にアクチュアルに向き合う学術研究の遂行能力を身につける。 |
| | DP6 | 専門領域の研究状況の概要を把握した上で、当該研究の目的・意義を正確に位置づける能力を備えている。 |
| 関心・意欲 | DP7 | 現代社会に生きる人たちをとりまく課題について、人権と社会正義の原理に基づき理解し、そのおかれている状況をめぐる課題を解決できるようにする。 |
| | DP8 | 専門社会調査士として、多様な調査法を用いた調査企画能力、実際の調査を運営する能力、高度な分析手法による報告書を分担執筆できる能力を身につける。 |
| | DP9 | 専門領域における研究動向に関心を持ち、研究の達成状況を発表する意欲を持つ。 |
| 態度 | DP10 | 自分の意見や主張、成果を社会に誠実に発信できる。 |
| | DP11 | 実証研究を実施する際の、調査対象者に対するインフォームド・コンセントや研究倫理を理解できる。 |
| 技能・表現 | DP12 | 社会学・社会福祉学領域における専門知識を踏まえながら、他者と積極的に意見交換することを通じて自らの研究成果を社会一般に発信する能力を身に付ける。 |
| | DP13 | 専門領域における研究動向を概観し、研究の達成状況を述べることができる。 |

| 学年 | 科目番号 | 授業科目名 | 単位数 | 知識・理解 | | | 思考・判断 | | | 関心・意欲 | | | 態度 | | 技能・表現 | |
|-----|--------------|-------------------|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|------|------|-------|------|
| | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | DP8 | DP9 | DP10 | DP11 | DP12 | DP13 |
| 2年 | 508 | ○社会福祉学研究指導Ⅱb | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 507 | ○社会福祉学研究指導Ⅱa | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 504 | ○社会学研究指導Ⅱb | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 503 | ○社会学研究指導Ⅱa | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 1年 | 506 | ○社会福祉学研究指導Ⅰb | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 505 | ○社会福祉学研究指導Ⅰa | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 502 | ○社会学研究指導Ⅰb | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 501 | ○社会学研究指導Ⅰa | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 468 | 情報社会研究 b | 2 | | | | ● | ● | ● | ◎ | | | | | | ● |
| | 467 | 情報社会研究 a | 2 | | | | ● | ● | ● | ◎ | | | | | | ◎ |
| | 466 | 社会調査研究Ⅲ (質的調査法) | 2 | | | | | | | | ◎ | | | ● | | |
| | 465 | 社会調査研究Ⅱ (多変量解析) | 2 | | | | | | | | ◎ | | | ● | | |
| | 464 | 社会調査研究Ⅰ (調査企画・設計) | 2 | | | | | | | | ◎ | | ● | ● | | |
| | 461 | 福祉工学研究 b | 2 | | ● | ● | | ● | | ● | | | | | ● | |
| | 460 | 福祉工学研究 a | 2 | | ● | ● | | ● | | ● | | | | | ● | |
| | 459 | 社会福祉発達史研究 b | 2 | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 458 | 社会福祉発達史研究 a | 2 | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 457 | 異文化福祉研究 b | 2 | ● | | ● | ● | ◎ | ● | | | | ● | ● | ● | ● |
| | 456 | 異文化福祉研究 a | 2 | ● | | ● | ● | ◎ | ● | | | | ● | ● | ● | ● |
| | 452 | 障害学研究 b | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 451 | 障害学研究 a | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 450 | 相談援助研究 b | 2 | | ● | | ◎ | | | ● | | | ● | ● | | ● |
| | 449 | 相談援助研究 a | 2 | | ● | | ◎ | | | ● | | | ● | ● | | ● |
| | 448 | 高齢者福祉研究 b | 2 | | ◎ | ● | | ● | | | | | ● | | ● | |
| | 447 | 高齢者福祉研究 a | 2 | | ◎ | ● | | ● | | | | | ● | | ● | |
| | 443 | 子ども家庭福祉研究 b | 2 | | ● | ● | | | ◎ | ● | | | ● | | ● | |
| | 442 | 子ども家庭福祉研究 a | 2 | | ● | ● | | | ◎ | ● | | | ● | | ● | |
| | 441 | 精神保健福祉研究 b | 2 | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 440 | 精神保健福祉研究 a | 2 | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 439 | 生活問題研究 b | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 438 | 生活問題研究 a | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 435 | 社会政策研究 b | 2 | | ● | | ◎ | ◎ | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● |
| | 434 | 社会政策研究 a | 2 | | ● | | ◎ | ◎ | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● |
| | 423 | 地域政策研究 b | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 422 | 地域政策研究 a | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 421 | 政治社会学研究 b | 2 | | | | ● | | | | | | | | | |
| | 420 | 政治社会学研究 a | 2 | | | | ● | | | | | | | | | |
| | 419 | 教育社会学研究 b | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 418 | 教育社会学研究 a | 2 | | ◎ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| | 417 | 産業・労働社会学研究 b | 2 | | ● | | ● | ● | | | | | ● | | ● | |
| 416 | 産業・労働社会学研究 a | 2 | | ● | | ● | ● | | | | | ● | | ● | | |
| 415 | 家族社会学研究 b | 2 | | ◎ | | ● | | ● | | | | ● | | ● | | |
| 414 | 家族社会学研究 a | 2 | | ◎ | | ● | | ● | | | | ● | | ● | | |
| 413 | 地域社会学研究 b | 2 | | ● | | | | | | | | | | | | |
| 412 | 地域社会学研究 a | 2 | | ● | | | | | | | | | | | | |
| 411 | 現代社会理論研究 b | 2 | ● | ◎ | | | | ● | | | | ● | | | ● | |
| 410 | 現代社会理論研究 a | 2 | ● | ◎ | | | | ● | | | | ● | | | ● | |

○：選択必修科目

人文学研究科 社会学専攻の主要科目

| 主要科目 | 特徴 |
|------------|--|
| 現代社会理論研究 a | <p>本科目は、文献購読を通じて現代社会を読み解くための理論について学ぶことを目的とする。社会学には大きくミクロ社会学とマクロ社会学とに分けられるが、いずれも人間社会の成立基盤を問うものであり、また近代社会における人間の行為と連帯とを考察するものである点でそれぞれ不可分である。本科目では、そうした社会学理論について、ウェーバー、デュルケーム、ミードなどの議論を主軸に学んでいく。</p> <p>本科目を通じて、社会を分析するための基礎視角を学ぶとともに、学術文献を読み解き、論理的に表現するための能力を身につけることができる。</p> |
| 家族社会学研究 a | <p>家族社会学の射程と理論的パースペクティブを学んだのち、家族社会学で蓄積のあるいくつかの研究領域において、どのような知見が出され（知識・理解）、何が課題となっているかを検討していく（思考・判断／関心・意欲）。</p> |
| 地域政策研究 a | <p>「地域社会」とは何か、「政策」とは何かを社会学的に研究するための理論的知識を修得し、「地域政策」の社会学的研究に向けた土台を固める。また、現代社会の構造変動とそれに伴う地域社会レベルの政策課題についての認識と、実際の地域政策の調査分析に向けた関心を深める。そして以上を通じて、受講者の地域政策研究の視点を明確にする。</p> |
| 社会政策特殊研究 b | <p>定住自立圏における地域医療連携の実態を解明するとともに、自治体病院改革の進捗状況を調査することが本特殊研究の課題である。受講生には、特定の定住自立圏を選定し、そこでのヒアリング調査を通じて、地域医療連携の実態を解明してもらう予定である。本調査を通じて、基本的な調査技法を学ぶとともに、わが国の地域医療がおかれた厳しい実情を学習してもらいたいと考えている。</p> |

心理学専攻のカリキュラムマップ

■カリキュラムマップの見方

この表は専攻ごとに観点別に定めている学位授与方針【ディプロマポリシー（DP）】が修了までに全て達成できるよう、バランスよく履修するツールとなるものです。学位授与方針とは、修了時点での到達目標を表します。一番上には所属する専攻の学位授与方針の番号が記載されており、どの科目で学位授与方針を達成するかを示しています（学位授与方針は下表参照）。

科目名の左側にあるアルファベットと数字は、ナンバリング（科目番号）とあって、履修順序の目安となっています。また、○のついている科目は必修科目です。

各年次の履修科目の【○】【●】記号は、各学位授与方針との関連度 [【○】強く関連する / 【●】関連する] を表しています。

【学位授与方針】

| | | |
|-------|------|---|
| 知識・理解 | DP1 | 心理学の研究方法論や多様な理論を理解した上で、複雑な人間行動のメカニズムを理解できる。 |
| | DP2 | 心理臨床の実践にかかわる関連法規を理解できる。（臨床心理学コース） |
| 思考・判断 | DP3 | 実証的科学的な論理的思考を行うことができる。 |
| 関心・意欲 | DP4 | 理論的・社会的な文脈と関連づけながら自らの研究課題を設定できる。 |
| 態度 | DP5 | 専門領域の内外において幅広い専門的・学術的な交流を行うことができる。 |
| | DP6 | 研究者倫理を身につけ、実践することができる。 |
| | DP7 | 臨床家としての倫理を身につけ、実践することができる。（臨床心理学コース） |
| 技能・表現 | DP8 | 適切な研究計画を立案できる。 |
| | DP9 | 研究から得られたデータを適切に解析することができる。 |
| | DP10 | 得られた結果を理論的・社会的文脈に位置づけることができる。 |
| | DP11 | 最新の臨床心理学理論と技法を用いて、心理臨床の実践ができる。（臨床心理学コース） |

| 学年 | 科目番号 | 授業科目名 | 単位数 | 知識・理解 | | 思考・判断 | | 関心・意欲 | | 態度 | | | 技能・表現 | | | |
|-----|--------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|------|---|---|
| | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | DP8 | DP9 | DP10 | DP11 | | |
| 2年 | 504 | ◎臨床心理学特別研究ⅡB | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ● |
| | 503 | ◎臨床心理学特別研究ⅡA | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ● |
| | 502 | ○心理学特別研究ⅡB | 2 | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| | 501 | ○心理学特別研究ⅡA | 2 | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| | 476 | 投影法特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 475 | 投影法特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 438 | ◎臨床心理学特別実習B | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 437 | ◎臨床心理学特別実習A | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 436 | 臨床心理実習ⅡB | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 435 | 臨床心理実習ⅡA | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 434 | 臨床心理実習ⅠB（心理実践実習Ⅱ） | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 433 | 臨床心理実習ⅠA（心理実践実習Ⅰ） | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| 1年 | 482 | 心の健康教育に関する理論と実践 | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 481 | 家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践 | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 480 | 産業・組織心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 479 | 産業・組織心理学特論A （産業・労働分野に関する理論と支援の展開） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 478 | 社会病理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 477 | 社会病理学特論A （司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 474 | 学校臨床心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 473 | 学校臨床心理学特論A （教育分野に関する理論と支援の展開） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 464 | 精神医学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 463 | 精神医学特論A （保健医療分野に関する理論と支援の展開） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 462 | 心身医学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 461 | 心身医学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 460 | 発達臨床心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 459 | 発達臨床心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 458 | 心理療法特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 457 | 心理療法特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 456 | 障害児心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 455 | 障害児心理学特論A （福祉分野に関する理論と支援の展開） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 454 | 家族心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 453 | 家族心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ● | | | | | ● |
| | 452 | 社会心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 451 | 社会心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 450 | 神経心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 449 | 神経心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 448 | 教育心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 447 | 教育心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 446 | 学習心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 445 | 学習心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 444 | 発達心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 443 | 発達心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 442 | 認知心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 441 | 認知心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 432 | ◎臨床心理基礎実習B | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 431 | ◎臨床心理基礎実習A | 1 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 426 | ◎臨床心理査定演習B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 425 | ◎臨床心理査定演習A （心理的アセスメントに関する理論と実践） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 424 | ◎臨床心理面接特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 423 | ◎臨床心理面接特論A （心理支援に関する理論と実践） | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 422 | ◎臨床心理学特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| | 421 | ◎臨床心理学特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | ◎ |
| 414 | 心理統計法特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | ◎ | | | |
| 413 | 心理統計法特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | ◎ | | | |
| 412 | 心理学研究法特論B | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 411 | 心理学研究法特論A | 2 | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 404 | ◎臨床心理学特別研究ⅠB | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ● |
| 403 | ◎臨床心理学特別研究ⅠA | 2 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ● |
| 402 | ○心理学特別研究ⅠB | 2 | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 401 | ○心理学特別研究ⅠA | 2 | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | | |

◎：臨床心理学コース必修 / ○：一般心理学コース必修

人文学研究科 心理学専攻の主要科目

| 主要科目 | 特徴 |
|------------|--|
| 投影法特論A | 本講では、臨床の現場でよく用いられる投影(映)法心理検査について、将来臨床の現場で活用できるようにその基礎を学ぶ(知識・理解)。また、その所見の基本的な書き方の修得も目指す(技能・表現)。 |
| 発達臨床心理学特論B | 発達障害についての基礎知識をまとめ臨床に活かせるようになる。 アセスメントの技術を習得する 支援技法について知り、実際の相談業務に活かす |
| 認知心理学特論A | この授業の目的は、Harry Helsonの順応水準理論の原典にあたりながら、この理論の前提にある科学論を理解することであり、大学院心理学専攻のDP1およびDP3に深く関連している。 |
| 発達心理学特論B | 生涯発達心理学に関する英語論文を講読する中で、最新の発達研究における知見および研究方法について学ぶ。本講義は、心理学専攻における学位授与方針の知識・理解および思考・判断に関連する。 |